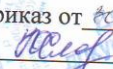


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа имени И.Т.Таранова,

«Утверждаю»
Директор МБОУ Савдянской СОШ
им. И. Т. Таранова
Приказ от со. 08.01 № 131
 Славгородская Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКА 5 КЛАССА СОРОКОПУД
НИКИТЫ

Уровень общего образования (класс) основное общее 5 класс

Количество часов: 171

Учитель: Ситникова Т.В.

Программа разработана на основе программы специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под
Редакцией М. «Просвещение», 2019г. /Автор М.Н. Перова, Г.М. Капустина.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

— Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1).

— Индивидуальный учебный план (вариант 1) МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2021-2022 уч.год.

— Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.таранова.

Рабочая программа по математике составлена на основе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под

Редакцией М. «Просвещение», 2019г. /Автор М.Н. Перова, Г.М. Капустина.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

1. дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
2. использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
3. развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
4. воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с умственным отклонением к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 175 часов в год, 5 ч. в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.22 07.03.22, 08.05.22, 02.05.22) с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год с учётом

уплотнения тем: на 2 ч. «Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости», на 2 ч. «Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков», фактическое количество часов за год составляет 171 ч.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика»:

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Раздел 3. Календарно-тематический план по математике в 5 классе.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата
Повторение. Сотня. (10 ч.)				
1	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Текущий	1.09
2	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Текущий	2.09
3	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Текущий	3.09
4	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Текущий	6.09
5	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Текущий	7.09
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Текущий	8.09
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Текущий	9.09
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		Текущий	10.09
9	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Текущий	13.09
10	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Текущий	14.09
11	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Текущий	15.09
12	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Текущий	16.09
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	текущий	17.09
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Текущий	20.09
15	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Текущий	21.09
16	Контрольная работа № 1 на тему: «Сотня».	1	Тематический	22.09
17	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1	Текущий	23.09
18	Линия, отрезок, луч.	1	Текущий	24.09
19	Линия, отрезок, луч.	1	текущий	27.09
20	Углы. Виды углов, построение.	1	Текущий	28.09
21	Углы. Виды углов, построение.	1	текущий	29.09
22	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Текущий	30.09
23	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Текущий	1.10
24	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Текущий	4.10
25	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Текущий	5.10
26	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Текущий	6.10

27	Разряды. Таблица классов и разрядов.	1	Текущий	7.10
28	Разряды. Таблица классов и разрядов.	1	Текущий	8.10
29	Разряды. Таблица классов и разрядов.	1	Текущий	11.10
30	Разряды. Таблица классов и разрядов.	1	Текущий	12.10
31	Округление чисел до десятков и сотен.	1	Текущий	13.10
32	Округление чисел до десятков и сотен.	1	текущий	14.10
33	Округление чисел до десятков и сотен.	1	Текущий	15.10
34	Округление чисел до десятков и сотен.	1	Текущий	18.10
35	Округление чисел до десятков и сотен	1	Текущий	19.10
36	Римская нумерация.	1	Текущий	20.10
37	Римская нумерация.	1	Текущий	21.10
38	Римская нумерация	1	Текущий	22.10
39	Меры стоимости, длины и массы.	1	Текущий	25.10
40	Меры стоимости, длины и массы.	1		26.10
41	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	Текущий	27.10
42	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	Текущий	28.10
43	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	Текущий	29.10
44	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	Текущий	8.11
45	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Текущий	9.11
46	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Текущий	10.11
47	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	Текущий	11.11
48	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	Текущий	12.11
49	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	Текущий	15.11
50	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	1	Текущий	16.11
51	Контрольная работа №2 по теме: «Тысяча».	1	Тематический	17.11
52	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1	Текущий	18.11

53	Периметр многоугольника.	1	Текущий	19.11
54	Периметр многоугольника	1	Текущий	22.11
55	Периметр многоугольника	1	Текущий	23.11
56	Треугольники.	1	Текущий	24.11
57	Различение треугольников по видам углов.	1	Текущий	25.11
58	Различение треугольников по видам углов.	1	Текущий	26.11
59	Различение треугольников по длинам сторон.	1	Текущий	29.11
60	Различение треугольников по длинам сторон.	1	Текущий	30.11
61	Разностное сравнение чисел.	1	Текущий	1.12
62	Разностное сравнение чисел.	1	Текущий	2.12
63	Разностное сравнение чисел.	1	Текущий	3.12
64	Кратное сравнение чисел.	1	Текущий	6.12
65	Кратное сравнение чисел.	1		7.12
66	Кратное сравнение чисел.	1		8.12
67	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	1	Тематический	9.12
68	Сложение с переходом через разряд.	1	Текущий	10.12
69	Сложение с переходом через разряд.	1	Текущий	13.12
70	Сложение с переходом через разряд.	1	Текущий	14.12
71	Сложение с переходом через разряд.	1	Текущий	15.12
72	Вычитание с переходом через разряд.	1	Текущий	16.12
73	Вычитание с переходом через разряд.	1	Текущий	17.12
74	Вычитание с переходом через разряд.	1	Текущий	20.12
75	Вычитание с переходом через разряд.	1	Текущий	21.12
76	Решение задач по краткой записи.	1	Текущий	22.12
77	Решение задач по краткой записи.	1		23.12
78	Составление краткой записи к составным задачам. Решение составных задач.	1	Текущий	24.12
79	Составление краткой записи к составным задачам. Решение составных задач.	1	Текущий	27.12
80	Составление краткой записи к составным задачам. Решение составных задач.	1	Текущий	28.12
81	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Текущий	10.01

82	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Текущий	11.01
83	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Текущий	12.01
84	Решение уравнений.	1	Текущий	13.01
85	Решение уравнений.	1	Текущий	14.01
86	Решение уравнений.	1	Текущий	17.01
87	Решение уравнений.	1	Текущий	18.01
88	Решение уравнений.	1	Текущий	19.01
89	Решение уравнений.	1	Текущий	20.01
90	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	1	Тематический	21.01
91	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд» .	1	Тематический	24.01
92	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1	Текущий	25.01
93	Образование дробей.	1	Текущий	26.01
94	Образование дробей.	1	Текущий	27.01
95	Образование дробей.	1	Текущий	28.01
96	Образование дробей.	1	Текущий	31.01
97	Сравнение дробей.	1	Текущий	1.02
98	Сравнение дробей.	1	Текущий	2.02
99	Сравнение дробей.	1	Текущий	3.02
100	Сравнение дробей.	1	Текущий	4.02
101	Правильные и неправильные дроби.	1	Текущий	7.02
102	Правильные и неправильные дроби.	1	Текущий	8.02
103	Правильные и неправильные дроби.	1	Текущий	19.02
104	Правильные и неправильные дроби.	1	Текущий	10.02
105	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	1	Текущий	11.02
106	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	1	Текущий	14.02
107	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	1	Текущий	15.02
108	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	1	Текущий	16.02

109	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	Текущий	17.02
110	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	Текущий	18.02
111	Замена крупных мер мелкими.	1	Текущий	21.02
112	Замена мелких мер крупными.	1	Текущий	22.02
113	Меры времени. Год.	1	Текущий	24.02
114	Меры времени. Год.	1		25.02
115	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Текущий	28.02
116	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Текущий	1.03
117	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Текущий	2.03
118	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Текущий	3.03
119	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Текущий	4.03
120	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Текущий	5.03
121	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Текущий	9.03
122	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Текущий	10.03
123	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	1	Тематический	11.03
124	Построение треугольников.	1	Текущий	14.03
125	Построение треугольников.	1		15.03
126	Круг. Окружность. Линии в круге.	1	Текущий	16.03
127	Масштаб.	1	Текущий	17.03
128	Масштаб.	1	Текущий	18.03
129	Масштаб	1	Текущий	28.03
130	Масштаб	1	Текущий	29.03
131	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	1	Тематический	30.03
132	Сложение с переходом через разряд.	1	Текущий	31.03
133	Сложение с переходом через разряд.	1	Текущий	1.04

134	Сложение с переходом через разряд.	1	Текущий	4.04
135	Сложение с переходом через разряд.	1	Текущий	5.04
136	Вычитание с переходом через разряд.	1	Текущий	6.04
137	Вычитание с переходом через разряд	1	Текущий	7.04
138	Вычитание с переходом через разряд	1	Текущий	8.04
139	Вычитание с переходом через разряд	1	Текущий	11.04
140	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Текущий	12.04
141	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Текущий	13.04
142	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Текущий	14.04
143	Дроби. Все действия с дробями.	1	Текущий	15.04
144	Дроби. Все действия с дробями.	1	Текущий	18.04
145	Дроби. Все действия с дробями.	1	Текущий	19.04
146	Дроби. Все действия с дробями.	1	Текущий	20.04
147	Дроби. Все действия с дробями.	1	Текущий	21.04
148	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	1	Текущий	22.04
149	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	1	Текущий	25.04
150	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	1	Текущий	26.04
151	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	1	Текущий	27.04
152	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Текущий	28.04
153	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Текущий	29.04
154	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Текущий	4.05
155	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Текущий	5.05
156	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Текущий	6.05
157	Проверка умножения и деления.	1	Текущий	11.05
158	Проверка умножения и деления.	1	Текущий	12.05

159	Проверка умножения и деления.	1	Текущий	13.05
160	Проверка умножения и деления.	1	Текущий	16.05
161	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Текущий	17.05
162	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Текущий	18.05
163	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Текущий	19.05
164	Итоговая контрольная работа.	1	Тематический	20.05
165	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1	Текущий	23.05
166	Прямоугольник (квадрат).	1	Текущий	24.05
167	Прямоугольник (квадрат).	1	Текущий	25.05
168	Куб. Брус. Шар.	1	Текущий	26.05
169	Куб. Брус. Шар.	1	Текущий	27.05
170	Повторение (Меры времени. Год)	1	Текущий	30.05
171	Повторение	1	Текущий	31.05

Лист корректировки календарно – тематического планирования».

[illegible]

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета. Система оценки.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. **регулятивные** универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. **познавательные** универсальные учебные действия:
 - находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
 - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. **коммуникативные** универсальные учебные действия:
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Согласовано
 Протокол заседания методического совета
 МБОУ Савдянская СОШ
 им. И.Т. Таранова
 От 24.01.2021 года № 1
 Подпись И.Т. Таранова ФИО

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
Т.Н. Колесникова
 Подпись 30.08. 20 21 год